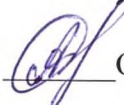



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский  
Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 27.08.18

«Проверено»  
Зам. директора по УВР:  О.А.Балобанова

«Утверждаю»  
Директор школы  О.В.Яллова  
Пр.№167-ОД от 29.08.18



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АДАптирована для работы с детьми с ОВЗ инклюзивно)**

**Предмет:** духовно - нравственное направление «Мой мир - моя страна»

**Класс:** 8

**Разработчик:** Чугунова Л. М.

2018 год

# 1. Пояснительная записка

## Общая характеристика курса духовно-нравственного направления «Мой мир-моя страна»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой мир – моя страна» адаптирована для работы с детьми с ОВЗ инклюзивно.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высококонравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа «Мой мир – моя страна» может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями и с СДК «Культура Плюс». Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю (34 часа в год). На занятиях присутствует весь класс.

Занятия внеурочной программы «Мой мир – моя страна» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. На уроках важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приёмам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно-нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат

основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, побудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъективности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъективный, многомернодеятельностный характер. Ученик включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

## **2. Личностные и метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой мир – моя страна»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Мой мир – моя страна» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение обучающимися самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое

значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся **должны знать:**

1. Правила вежливости и красивых манер.
2. Заповеди и правила этикета.
3. Каким должен быть воспитанный человек.

**Уметь:**

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Быть доброжелательными.
3. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступкам.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные универсальные учебные действия:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **3. Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Мой мир – моя страна»**

##### **Раздел 1. (7 часов)**

Занятия, беседы, экскурсии и участие в конкурсах, посвящённых 180-летию церкви Михаила Архангела села Малая Малышевка. Уроки о христианстве и других религий народов России.

##### **Раздел 2. (8 часов)**

Беседы и мероприятия о правах детей, об основах нравственности человека, их гражданской позиции.

##### **Раздел 3. (8 часов)**

Занятия о растительном и животном мире родного края.

#### **Раздел 4. (11 часов)**

Памятные даты, отмечаемые в нашей стране, народные праздники.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими ОВЗ.**

Характерными особенностями учащихся с ОВЗ являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих учащихся, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития. Поэтому учащиеся с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой внеурочной деятельности.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. повышение уровня познавательной активности;
2. развитие способности к осознанной регуляции трудовой деятельности;
3. развитие зрительного восприятия и узнавания;
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие основных мыслительных операций;
6. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
8. обогащение словаря;
9. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Содержание программы направлено на решение следующих коррекционных задач:**

-продолжить формировать познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки;  
- создать условия для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;  
-приобрести (достигнуть) учащимся уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития.

К основным методам, применяемым на занятиях относятся: беседа, объяснение, рассказ, упражнения (тренировочные, по шаблону, самостоятельные), метод наблюдения, дидактические игры.

**Цели обучения:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у учащихся.

#### **Задачи обучения:**

- 1) развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 5) развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Формы и методы организации учебного процесса:**

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные;  
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

### **4. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности**

#### **Список методической литературы**

1. Алоева М. А. Классные часы в 5-7-х классах / Под. Ред. Г. Н. Сибирцовой. Изд. 7-е, дополн. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.-320 с. («Сердце отдаю детям»).
2. В. Д. Григорьев, П. В. Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор», / М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.: Просвещение, 2011. 25 с.
4. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности./ Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников. -2004-2007.-№1-9.
5. Тисленкова И. А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И. А. Тисленкова. – М.: Просвещение, 2008. 108 с.

6. Шемшурина А. И. Этическая грамматика /А. И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140 с.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Фотоаппарат.

#### **Экранно-звуковые пособия**

1. Презентации;
2. Фонограммы к песням.