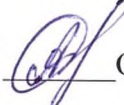



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с. Малая Малышевка муниципального района Кинельский
Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от 27.08.18

«Проверено»
Зам. директора по УВР:  О.А.Балобанова

«Утверждаю»
Директор школы  О.В.Яллова
Пр.№167-ОД от 29.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (АДАПТИРОВАНА ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ИНКЛЮЗИВНО)

Кружок: спортивное направление "Мини-футбол"

Класс: 2-4

Разработчик: Мухамедзянов Г.Ш.

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по мини-футболу для групп начального и учебно-тренировочного этапа подготовки (далее-Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы спортивной подготовки для Детско-юношеских спортивных школ, специализированных Детско-юношеских школ олимпийского резерва. Мини-футбол (Футзал).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в каждом классе.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей юношей, мальчиков и девочек, занимающихся в группах, возраст учащихся в группах 8-11 лет.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебной группы по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Данная рабочая программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

Целью занятий являются: приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой мини – футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса, разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой, приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи, чувства коллективизма. Данная программа направлена на привитие учащимся умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения и в конечном итоге подготовить учащихся для зачисления на следующий этап многолетней подготовки юных футболистов

В учебной группе решаются определённые **задачи**:

- укрепление здоровья и закалывание организма;
- привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом;
- обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений;
- овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола;
- изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини-футбол.

Изучение теоретического материала осуществляется в форме 15 – 20-минутных бесед, которые проводятся, как правило, в начале занятий (как часть комплексного занятия). В ходе практических занятий учащиеся группы получают элементарные навыки судейства игр по футболу и мини-футболу и первичные навыки инструктора-общественника.

Практические занятия по обучению судейству начинаются в группе после того, как усвоены основные правила игры. Обучение судейству осуществляется во время проведения двухсторонних учебных, тренировочных игр и соревнований. Задача инструкторской практики – научить подавать строевые команды, правильно показывать и объяснять простейшие упражнения.

Практические занятия по физической, технической и тактической подготовке проводятся в форме игровых занятий по общепринятой методике.

Физическая подготовка направлена на развитие физических способностей организма, ей в занятиях отводится значительное место. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Общая физическая подготовка предусматривает всестороннее развитие физических способностей, специальная – развитие качеств и функциональных возможностей, специфичных для футболистов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

Занимающиеся учебных групп должны знать и иметь представление:

1. об особенностях зарождения, истории мини-футбола;
2. о физических качествах и правилах их тестирования;
3. основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;
4. уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом.

Учащиеся должны уметь:

1. выполнять требования по физической подготовке в соответствии с возрастом;
2. владеть основами техники мини-футбола; знать основы судейства.

В процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства соревнований по мини-футболу:

1. освоить терминологию, принятую в мини-футболе;
2. уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
3. руководить командой своего класса на общешкольных соревнованиях;
4. принять участие в судействе учебных и товарищеских игр в качестве 2-го судьи, судьи-хронометриста.

Задачи учебных групп:

Группы начальной подготовки (1-4 классы): обеспечить разностороннюю физическую подготовку учащихся на основе учебной программы по физической культуре, привить интерес к систематическим занятиям футболом, выявлять перспективных детей и подростков для последующего совершенствования их спортивного мастерства в учебно-тренировочных группах. В этих группах юные футболисты изучают основы техники футбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры в соответствии с правилами «малого футбола», получают теоретические сведения о врачебном контроле, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, основах тактики и правилах игры в футбол.

Учебно-тренировочные группы 11-12 лет(5-6 классы): укреплять здоровье и закаливать организм учащихся: прививать устойчивый интерес к занятиям футболом; обеспечивать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; подготовиться и выполнить нормативы, овладеть техническими приемами; которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, обучить спортсменов основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в футбол; освоить процесс игры в соответствии с правилами футбола; участвовать в соревнованиях по футболу и выполнить требование III юношеского разряда (11-12 лет изучить – элементарные теоретические сведения о врачебном контроле, личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правилах игры в футбол.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздел а, темы	Наименование разделов	Кол-во часов	По классам				
			2	3	4	5	6
1	Теоретическая подготовка	50	10	10	10	10	10
2	Техническая подготовка						
	Различные способы перемещения	56	12	12	12	10	10
	Удары по мячу ногой	29	5	5	5	7	7
	Удары по мячу головой	36	6	6	6	6	6
	Прием (остановка) мячей	20	4	4	4	4	4
	Ведение мяча	20	4	4	4	4	4
	Обманные движения (финты)	31	7	7	7	5	5
	Отбор мяча	15	3	3	3	3	3
	Комплексное выполнение технических приемов	21	7			7	7
3	Тактическая подготовка						
	Тактика игры в атаке	13	3	2	2	3	3
	Тактика игры в обороне	12	2	3	3	2	2
	Тактика игры вратаря	25	5	5	5	5	5
4	Общая и специальная физическая подготовка	30	6	6	6	6	6
5	Соревнования	12	2	3	3	2	2
6	Игровая подготовка	8	2	1	1	2	2
	Итого:	340	68	68	68	68	68

Содержания программного материала.

Теоретическая подготовка

Физическая культура и спорт в России. Важнейшие решения Российского правительства по вопросам развития физической культуры и спорта. Массовый характер Российского спорта.

Рост спортивных достижений Российских спортсменов. Значение выступлений Российских спортсменов за рубежом для укрепления мира и дружбы между народами. Единая спортивная классификация и её значение для развития спорта в России.

Развитие футбола в России. Федерация футбола России. Обзор соревнований по футболу: первенство и кубок России среди команд мастеров. Международные соревнования с участием Российских команд. Лучшие Российские команды, тренеры, и футболисты.

Врачебный контроль. Задачи врачебного контроля над занимающимися физической культурой и спортом. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, утомляемость, настроение. Дневник самоконтроля. Причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение.

Правила игры, организация и проведение соревнований по мини-футболу. Изучение правил игры и пояснений к ним. Обязанности судей. Выбор места судей при различных игровых ситуациях. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

Общая и специальная физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения без предметов. Маховые упражнения, круговые вращения рук в сочетании с движениями ног и туловища. Разгибание рук в упоре лёжа. Круговые движения туловищ, повороты и наклоны с одноимёнными движениями рук и ног, разноимённые движения на координацию. Отведение, приведение и маховые движения ноги вперёд, в стороны, назад.

Упражнения с набивным мячом (1 кг.). Броски набивного мяча одной и двумя руками через голову. Поднимание и опускание прямых ног с мячом, зажатым между ступнями, в положении лёжа на спине.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд. Кувырок назад в упор стоя ноги врозь из упора присев, из седа, из основной стойки. Стойка на голове из упора присев толчком двух ног. Стойка на руках толчком одной и махом другой ноги. Переворот в сторону.

Легкоатлетические упражнения. Бег 30 м. на скорость. Повторный бег до 3 x 30 м., до 2 x 60 м. Бег медленный до 10 мин. Бег по пересечённой местности (кросс) до 800 м. Бег 200 и 500 м.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метание малого мяча по коридору шириной 10 м. на дальность с разбега.

Подвижные игры. Игры с бегом на скорость, с прыжками в высоту и длину, с метаниями мяча на дальность и в цель.

Спортивные игры. Баскетбол. Ручной мяч.

Специальные упражнения для развития быстроты. Бег на 10 – 15 м. из различных стартовых положений – сидя, бега на месте, лёжа.

Ускорения на 15, 30 м. без мяча и с мячом. Бег прыжками. Бег с изменением направления до 180°. Бег боком и спиной вперёд (наперегонки). Обводка стоек. Рывок с мячом.

Специальные упражнения для развития ловкости. Прыжки с разбега вверх, стараясь достать высоко подвешенный мяч ногой, головой; то же, выполняя в прыжке поворот до 180°. Прыжки вверх с места и разбега, выполняя удары по мячам, подвешенным на различной высоте. Эстафеты с элементами акробатики.

Техническая подготовка.

Удары по мячу ногой. Удары серединой и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъёмом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полёта и различное направление полёта. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность.

Удары по мячу головой. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность.

Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча.

Ведение мяча. Ведение серединой подъёма и носком. Ведение мяча всеми изученными способами, увеличивая скорость движения.

Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад – неожиданным рывком вперёд уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя – рывком с мячом уйти вперёд; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнёру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперёд, увлекая соперника («скрещивание»). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определённые действия с мячом. **Техника игры вратаря.** Ловля катящегося и летящего на различной высоте мяча на выходе из ворот без падения, с падением, в броске. Ловля опускающегося мяча.

Отбивание (в сторону, за линию ворот) ладонями, пальцами рук в броске мячей, летящих и катящихся в сторону от вратаря. Перевод мяча через перекладину ворот ладонями (двумя, одной) в прыжке.

Броски мяча одной рукой с боковым замахом и снизу.

Броски рукой на точность и дальность.

Тактическая подготовка.

Понятие о тактической системе и стиле игры. Характеристика игровых действий футболистов команды при расстановке по схеме 1 +3, 3+1. Разбор проведённых учебных игр: положительные моменты в ходе игры, ошибки, оценка игры каждого футболиста и команды в целом.

Упражнения для развития умения «видеть поле». Игра в «пятнашки» в парах на ограниченной площади (играют 3 – 4 пары, постоянно наблюдают за движением других пар, чтобы не столкнуться), 8 – 6 игроков образуют круг и передают друг другу в одно касание два мяча (надо следить одновременно за двумя мячами, чтобы не передать их одному партнёру).

Тактика нападения. Групповые действия. Уметь взаимодействовать с партнёрами, используя короткие и средние передачи. Комбинации в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

Командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своём игровом месте.

Тактика защиты. Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т. е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам.

Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнёров. Уметь взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

Тактика вратаря. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнёрам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнёру.

Учебные и тренировочные игры, совершенствуя индивидуальные, групповые и командные тактические действия.

СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Педагогический контроль и оценка подготовки подготовленности учащихся группы являются важными элементами, определяющими эффективность процесса обучения и тренировки. Для получения объективной информации планируется использовать педагогическое наблюдение и тестирование. Контроль за уровнем нагрузки на занятия проводится по карте педагогического наблюдения за степенью утомления учащихся:

Объект наблюдения	Степень и признаки утомления		
	Небольшая	Средняя	Большая (недопустимая)
Цвет кожи лица	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Редкое покраснение, побледнение или синюшность.
Речь	Отчетливая	Затрудненная	Крайне затрудненная или невозможная.
Мимика	Обычная	Выражение лица напряженное	Выражение страдания на лице.
Потливость	Небольшая	Выраженная верхней половины тела	Резкая верхней половины тела и ниже пояса, выступание соли.
Дыхание	Учащенное, ровное	Сильно учащенное	Сильно учащенное, поверхностное, с отдельными глубокими вдохами, сменяющимися беспорядочным дыханием.
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, покачивание	Резкое покачивание, дрожание, вынужденная поза с опорой, падение.
Самочувствие	Жалоб нет	Жалобы на усталость, боль в мышцах, сердцебиение, одышку, шум в ушах.	Жалобы на головокружение, боль в правом подреберье, головная боль, тошнота, иногда икота, рвота

Метод тестирования дает возможность оценить уровень подготовленности учащихся группы, прирост их физического развития и совершенствования технического мастерства.

Контроль осуществляется по таблице нормативов, разработанной школой на основе Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. Мини-футбол (Футзал).(Таблица № 3)

**Нормативные требования
для учащихся групп начальной подготовки**

Контрольное упражнение	Возраст	Оценка					
		«удовлетворительно»		«хорошо»		«отлично»	
		м	д	м	д	м	д
Общая подготовленность							
Бег 30 м., с.	8	6.3	6.4	6.1	6.2	5.9	6.0
	9	6.2	6.3	6.0	6.1	5.8	5.9
	10	6.0	6.2	5.8	6.0	5.6	5.8
	11	5.8	6.1	5.6	5.9	5.4	5.7
Челночный бег 30 м. (5 x 6 м)	8	13.2	13.4	13.0	13.2	12.6	12.8
	9	13.0	13.2	12.7	13.0	12.4	12.6
	10	12.6	12.8	12.4	12.5	11.9	12.2
	11	12.2	12.4	11.9	12.2	11.5	11.9
Челночный бег 104 м.с.	8	-	-	-	-	-	-
	9	42.0	45.0	40.0	43.0	37.0	40.0
	10	38.0	42.0	36.0	40.0	33.0	37.0
	11	34.0	39.0	32.0	37.0	30.0	35.0
Прыжок в длину с места, см.	8	152	142	155	145	160	150
	9	155	145	160	150	165	155
	10	160	157	168	160	173	165
	11	170	160	175	168	180	173
Специальная подготовленность							
Жонглирование мяча ногами, кол-во ударов	8	5	4	6	4	7	5
	9	6	4	7	5	8	6
	10	13	10	15	11	16	12
	11	19	13	21	15	22	16
Бег 30 м с ведением мяча, сек.	8	7.2	7.6	6.9	7.3	6.5	7.0

	9	6.6	7.2	6.4	6.9	6.2	6.7
	10	6.4	7.0	6.2	6.7	6.0	6.5
	11	6.3	6.8	6.1	6.5	5.9	6.3
Ведение мяча по «восьмерке»	8					+	+
	9					+	+
	10					+	+
	11					+	+
Ведение мяча по границе штрафной площадке.	8					+	+
	9					+	+
	10					+	+
	11					+	+

Примечание: знак«+» означает, что норматив выполнен при улучшении показателей.

Содержание и методика контрольных испытаний

Общая подготовленность

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого.

Челночный бег 30 м (5x6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3x10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м (рис. 1). Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10-метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Ведение мяча по «восьмерке» На поле стойками обозначается квадрат со сторонами 10 м. Одна стойка устанавливается в середине квадрата. По сигналу испытуемый ведет мяч от стойки А к стойке Ц, обходит ее и движется к стойке В. Обведя ее, он направляется к стойке В, огибает ее с внешней стороны и вновь ведет мяч к стойке Ц. Обводя эту стойку уже с другой стороны, он движется к стойке Г. Обогнув ее, испытуемый

финиширует у стойки А. Ведение мяча осуществляется только внутренней и внешней частью подъема. Учитывается время выполнения задания. Из двух попыток засчитывается лучшая.

Ведение мяча по границе штрафной площади . Испытуемый с мячом встает перед пересечением штрафной и вратарской линий. По сигналу он начинает ведение мяча подошвой правой ноги по границе штрафной площади до пересечения ее с линией ворот. Как только мяч пересечет эту точку, испытуемый разворачивается и начинает ведение мяча подошвой левой ноги в обратном направлении по границе штрафной площади. Как только он пересекает с мячом линию ворот, фиксируется время прохождения дистанции.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУПП

Занимающиеся данных учебных групп на учебно-тренировочном этапе подготовки должны владеть игровыми ситуациями и достичь определенного уровня специальной подготовки при выполнении сложных приёмов владения мячом на скорости, улучшить маневренность и подвижность футболиста в играх, повысить уровень морально – волевых качеств.

В процессе обучения и тренировки занимающиеся должны приобрести следующие навыки учебной работы и судейства соревнований по мини-футболу:

- освоить терминологию, принятую в мини-футболе;
- уметь подготовить в качестве дежурного инвентарь, места проведения занятий и соревнований;
- уметь вести наблюдение за партнерами во время занятий, определять и исправлять ошибки в выполнении ими приемов;
- уметь вести наблюдение за партнерами во время двусторонних, товарищеских и календарных игр, определять и указывать на допущенные ими ошибки в выполнении технико-тактических приемов и общего плана игры;
- составить комплекс упражнений по общефизической и специально-физической подготовке;
- составить конспект и провести разминку в группе;
- принять участие в судействе учебных и товарищеских игр в качестве 1-го и 2-го судьи, хронометриста;
- правильно заполнить протокол игр;

Ведение, обводка стоек и удар в ворота. Упражнение проводится на игровом поле. Испытуемый с мячом занимает позицию на линии 10-метровой отметки на противоположной стороне поля. По сигналу он ведет мяч вперед, обводит 5 стоек, установленных на другой половине поля через каждые 2 м, и с расстояния 8 м наносит удар в ворота (рис. 6). Время фиксируется с момента старта до пересечения мячом линии ворот. Если мяч не забит в ворота, попытка не засчитывается. Испытуемый выполняет 3 попытки. Учитывается лучший результат.

Вбрасывание мяча на дальность. Испытуемый осуществляет вбрасывание одной рукой из-за плеча (или сбоку) по коридору шириной 3 м. Сделав в штрафной площади разбег в 3-4 шага, он направляет мяч верхом так, чтобы он приземлился в пределах коридора. Переступить границу штрафной площади запрещается. Испытуемый выполняет 3 попытки. Учитывается лучший результат.

Самоконтроль в подготовке

Самоконтроль играет в подготовке юных футболистов важную роль. Для самоконтроля предлагается несколько простых и доступных для занимающихся самонаблюдений за своим физическим развитием и состоянием здоровья. Их цель - сохранение спортивной работоспособности и совершенствование подготовленности юных футболистов. Комплекс достаточно простых методов самонаблюдения дает возможность получить субъективные и объективные данные. Рекомендуется ежедневно учитывать самочувствие, желание выполнять тренировочные и соревновательные нагрузки, длительность ощущения усталости после них, характер сна, аппетит, сердцебиение, различного характера боли. Непременным условием самоконтроля является обязательность и постоянство самонаблюдений, их систематичность, а также анализ показателей, проводимый совместно с тренером и врачом.

Календарно-тематическое планирование . 2 класс.

№ занятия	Дата		Темы занятий, содержание	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
	План	Факт			
1-2			Развитие футбола в России. Гигиенические знания и навыки	2	П: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию СМИ П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы
3-6			Правила игры в футбол, место, оборудование. ОФП	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы
7-10			Классификация и терминология технических приемов в футболе	4	К: Уметь донести свою позицию до других П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы
11-14			Точность удара по мячу. Эстафета с футбольным мячом	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Л: Давать оценку своим действиям;
15-18			Удары по мячу ногой, головой	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы Л: Давать оценку своим действиям;
19-22			Эстафета с футбольным мячом, ведение мяча	4	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
23-27			Прием (остановка) мячей ведение мяча, отбор	5	Р. Проговаривать последовательность действий К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты
28			Тренировочная игра	1	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) К: Уметь донести свою позицию до других К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты Л: Давать оценку своим действиям;
29			Тренировочная игра	1	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
30-36			Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы	7	Р. Проговаривать последовательность действий П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы

37-42		Удары по мячу головой, остановка мяча подошвой стопы	6	Р. Проговаривать последовательность действий П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
43-46		Техника игры вратаря. ОФП: упражнения на развитие гибкости	4	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
47-52		ОФП: упражнения на развитие гибкости, ловкости. Развитие скорости реакции		П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
53-59		Индивидуальные действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	7	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности Л: Давать оценку своим действиям;
60-63		Взаимодействие двух или более игроков. Учебная игра	4	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
64-66		Учебная игра	3	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
67		Участие в школьных соревнованиях	1	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
68		Испытания по контрольным нормативам	1	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности Л: Осознавать уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями
		Всего:	68	

Календарно-тематическое планирование . 3 класс.

№ занятия	Дата		Темы занятий, содержание	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
	План	Факт			
1-2			Развитие футбола в Самарской области.	2	П: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию СМИ П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
3-6			Самоконтроль. Гигиенические знания и навыки	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
7-10			Классификация и терминология технических приемов в футболе	4	К: Уметь донести свою позицию до других П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
11-14			ОФП: упражнения на развитие силы, ловкости и гибкости	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Л: Давать оценку своим действиям;
15-18			Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. ОФП: упражнения на развитие силы	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
19-22			Удары по мячу ногой, головой, отбор мяча	4	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
23-27			Прием (остановка) мячей, ведение мяча, отбор	5	Р. Проговаривать последовательность действий К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты
28-32			Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	5	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Давать оценку своим действиям;
33-36			Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы	4	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. Л: Давать оценку своим действиям К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
37-42			Удары по мячу головой, остановка мяча подошвой стопы	6	Р. Проговаривать последовательность действий П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы

43-44			Учебная игра	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
45-46			Учебная игра	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
47-48			Учебная игра	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности Л: Давать оценку своим действиям;
49-50			Тактика и техника игры в футболе	2	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. Л: Давать оценку своим действиям К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
51-56			Техника игры вратаря. ОФП: упражнения на развитие гибкости, ловкости, скорости реакции	6	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
57-61			Групповые действия. Взаимодействие двух или более игроков.	5	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
62-66			Тактическая игра в нападении и защите	5	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. Л: Давать оценку своим действиям К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
67-68			Испытания по контрольным нормативам	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности Л: Осознавать уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями
			Всего:	68	

Календарно-тематическое планирование . 4 класс.

№ занятия	Дата		Темы занятий, содержание	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
	План	Факт			
1-2			Развитие футбола в Самарской области.	2	П: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию СМИ П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
3-6			Самоконтроль. Гигиенические знания и навыки	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
7-10			Классификация и терминология технических приемов в футболе	4	К: Уметь донести свою позицию до других П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
11-14			ОФП: упражнения на развитие силы, ловкости и гибкости	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Л: Давать оценку своим действиям;
15-18			Прямой и резаный удар по мячу. Точность удара. ОФП: упражнения на развитие силы	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
19-22			Удары по мячу ногой, головой, отбор мяча	4	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
23-27			Прием (остановка) мячей, ведение мяча, отбор	5	Р. Проговаривать последовательность действий К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты
28-32			Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	5	Р. Учить высказывать своё предположение (версию) К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Давать оценку своим действиям;
33-36			Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы	4	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. Л: Давать оценку своим действиям К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
37-42			Удары по мячу головой, остановка мяча подошвой стопы	6	Р. Проговаривать последовательность действий П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы

43-44			Учебная игра	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
45-46			Учебная игра	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
47-48			Учебная игра	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности Л: Давать оценку своим действиям;
49-50			Тактика и техника игры в футболе	2	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. Л: Давать оценку своим действиям К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
51-56			Техника игры вратаря. ОФП: упражнения на развитие гибкости, ловкости, скорости реакции	6	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
57-61			Групповые действия. Взаимодействие двух или более игроков.	5	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
62-66			Тактическая игра в нападении и защите	5	Р. Учить работать по предложенному учителем плану. Л: Давать оценку своим действиям К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе
67-68			Испытания по контрольным нормативам	2	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности Л: Осознавать уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями
			Всего:	68	

Календарно-тематическое планирование . 5 класс.

№ занятия	Дата		Темы занятий, содержание	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
	План	Факт			
1-2			Развитие футбола в России. Гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений	2	П: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию СМИ П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы
3-6			Правила игры в футбол, место, оборудование. ОФП: упражнения на развитие скорости реакции	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы
7-10			Классификация и терминология технических приемов в футболе. Упражнения на развитие - гибкости и силы	4	К: Уметь донести свою позицию до других П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы
11-14			Прямой и резанный удар по мячу. Точность удара по мячу. ОФП: упражнения на развитие силы	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Л: Давать оценку своим действиям;
15-18			Удары по мячу ногой, головой	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы Л: Давать оценку своим действиям;
19-22			Прием (остановка) мячей ведение мяча, отбор	4	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
23-27			Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	4	Р. Проговаривать последовательность действий К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты
28-32			Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы	5	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, <i>делать</i> выводы

					Л: Давать оценку своим действиям;
33-36			Удары по мячу головой, остановка мяча подошвой стопы	5	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
37-42			Техника игры вратаря. ОФП: упражнения на развитие гибкости, скорости реакции	6	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
43-46			Передача мяча партнеру серединой лба	4	Р. Проговаривать последовательность действий П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
47-52			Индивидуальные действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	6	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
53-59			Групповые действия. Взаимодействие двух или более игроков при передачи мяча друг другу	7	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
60-63			Тактическая игра в нападении и защите. Учебная игра	4	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности Л: Давать оценку своим действиям;
64-66			Участие в школьных и районных соревнованиях	3	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде
67			Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты	1	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других
68			Испытания по контрольным нормативам	1	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности Л: Осознавать уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями
			Всего	68	

Календарно-тематическое планирование . 6 класс.

№ занятия	Дата		Темы занятий, содержание	Кол-во часов	Ожидаемые результаты
1-2			Развитие футбола в России. Гигиенические знания и навыки. Комплекс физических упражнений	2	П: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию СМИ П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
3-6			Правила игры в футбол, место, оборудование. ОФП: упражнения на развитие скорости реакции	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
7-10			Классификация и терминология технических приемов в футболе. Упражнения на развитие - гибкости и силы	4	К: Уметь донести свою позицию до других П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы
11-14			Прямой и резанный удар по мячу. Точность удара по мячу. ОФП: упражнения на развитие силы	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Л: Давать оценку своим действиям;
15-18			Удары по мячу ногой, головой	4	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
19-22			Прием (остановка) мячей ведение мяча, отбор	4	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;
23-27			Обманные движения, вбрасывание мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	4	Р. Проговаривать последовательность действий К: Договариваться о правилах общения и поведения в группе Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты
28-32			Удары по мячу внутренней и внешней стороной стопы	5	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

					П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;
33-36		Удары по мячу головой, остановка мяча подошвой стопы	5	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;	
37-42		Техника игры вратаря. ОФП: упражнения на развитие гибкости, скорости реакции	6	Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы Л: Давать оценку своим действиям;	
43-46		Передача мяча партнеру серединой лба	4	Р. Проговаривать последовательность действий П: Перерабатывать полученную информацию, делать выводы	
47-52		Индивидуальные действия с мячом и без мяча. ОФП: упражнения на развитие силы	6	К: Учиться выполнять различные роли в команде Л: Давать оценку своим действиям;	
53-59		Групповые действия. Взаимодействие двух или более игроков при передачи мяча друг другу	7	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде	
60-63		Тактическая игра в нападении и защите. Учебная игра	4	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности Л: Давать оценку своим действиям;	
64-66		Участие в школьных и районных соревнованиях	3	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других Л: Умеет действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты К: Учиться выполнять различные роли в команде	
67		Разбор проведенных учебных и календарных игр: положительные моменты	1	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы К: Уметь донести свою позицию до других	
68		Испытания по контрольным нормативам	1	Р. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать оценку своей деятельности Л: Осознавать уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями	
		Всего	68		

ЛИТЕРАТУРА

1. Мини-футбол (футзал): Примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва С.Н. Андреев, Э. Г. Алиев, В. С. Левин, К. В. Еременко. - М.: Советский спорт, 2010. - 96 с.
2. Андреев С.Л. Мини-футбол. - М.: ФиС, 1978. - 111 с.
3. Андреев С.Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
4. Богин М.М. Обучение двигательным действиям. – М.: Физкультура и спорт, 1985.
5. Максимейко И.Г. Планирование и контроль тренировочного процесса в спортивных играх. - Луганск: Знание, 2000. - 276 с.
6. Филин В.П., Фомин И.А. Основы юношеского спорта. - М.: ФиС, 1980.-255 с.
7. Юный футболист: Учеб. пособие для тренеров / Под общей ред. А.П. Лаптева и А.А. Сучилина. - М.: ФиС, 1983. - 254 с.
8. Мутко В.Л., Андреев С.Н. , Алиев Э.Г. Мини-футбол–игра для всех – М. Советский спорт, 2008 г.- 264 стр.
9. Тюленьков С.Ю. , Федоров А.А. Футбол в зале: система подготовки.- М.: Терра-Спорт,2000.- 86 стр.(Библиотечка тренера)
10. Чанади А. Футбол. Техника. М., 1978.
11. Чанади А. Футбол. Стратегия. М., 1981г
12. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. М., 1982.